

INFORME EJECUTIVO – ESTRATEGIA DE BILINGÜISMO

1. Introducción

El presente informe ejecutivo consolida el análisis de la implementación de la estrategia de bilingüismo “Hablando inglés desde la infancia”, desarrollada en instituciones educativas públicas del casco urbano de Barrancabermeja. A partir de la revisión de los informes institucionales, se evalúan el alcance, las estrategias pedagógicas implementadas, los principales resultados y los factores que inciden en su desarrollo.

2. Alcance e impacto

La estrategia fue implementada en instituciones educativas públicas del casco urbano de Barrancabermeja, alcanzando un total de **9.977 atenciones a estudiantes de grado primero de primaria**, a través del desarrollo de múltiples sesiones formativas.

Estas atenciones corresponden a la participación recurrente de los mismos estudiantes, lo que permitió dar continuidad al proceso de aprendizaje. Se evidenció un fortalecimiento en habilidades básicas del idioma inglés, especialmente en comprensión auditiva, reconocimiento de vocabulario y respuesta a instrucciones simples, así como un aumento en la motivación y participación estudiantil.

3. Estrategias pedagógicas implementadas

La intervención se basó en metodologías lúdico-pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo. Se priorizó el uso de juegos, canciones, dinámicas grupales, actividades kinestésicas y recursos visuales como flashcards, así como la incorporación de rutinas básicas en inglés dentro del aula.

Estas estrategias facilitaron la participación activa de los estudiantes y la apropiación progresiva del vocabulario en diferentes temáticas, evidenciando mayor efectividad frente a metodologías tradicionales.

4. Análisis general

El análisis transversal de los informes evidencia patrones comunes en la implementación de la estrategia:

Se identifica una **alta receptividad y motivación por parte de los estudiantes**, especialmente cuando las actividades incorporan elementos lúdicos, lo que favorece la participación activa y el aprendizaje espontáneo.

De igual manera, se evidencia la **efectividad de las metodologías dinámicas**, las cuales generan mejores resultados en comparación con enfoques tradicionales, especialmente en edades tempranas.

No obstante, se presentan **dificultades en el manejo de grupos numerosos**, lo que limita el acompañamiento individualizado y afecta el seguimiento de los procesos de aprendizaje.

Asimismo, se identifican **limitaciones en el tiempo de intervención**, lo que reduce la profundidad de los contenidos y la consolidación de aprendizajes a largo plazo. A esto se suma la **disparidad en los ritmos de aprendizaje**, generando avances heterogéneos dentro del aula.

Finalmente, factores externos como el ruido, las interrupciones institucionales y el bajo acompañamiento en el entorno familiar inciden en el desarrollo adecuado de las actividades.

5. Matriz DOFA

FACTORES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	FACTORES
POSITIVOS	POSITIVOS	POSITIVOS	POSITIVOS
FORTALEZAS	- Alta participación y motivación de los estudiantes. - Implementación de metodologías lúdicas y dinámicas efectivas. - Buena disposición y acompañamiento de docentes en la mayoría de instituciones. - Uso de recursos visuales y estrategias acordes a la edad.	- Integración del inglés en rutinas diarias y otras áreas del conocimiento. - Fortalecimiento del proceso mediante estrategias innovadoras. - Generación de más espacios institucionales para la práctica del idioma. - Posibilidad de ampliar la cobertura y continuidad del programa.	OPORTUNIDADES Factores externos favorables
NEGATIVOS	NEGATIVOS	NEGATIVOS	NEGATIVOS
DEBILIDADES	- Grupos numerosos que dificultan el seguimiento individual. - Bajo nivel inicial de inglés en los estudiantes. - Limitaciones en el tiempo e intensidad horaria. - Diferencias en los ritmos de aprendizaje. - Insuficiencia de algunos recursos didácticos y tecnológicos.	- Interrupciones en la jornada escolar (eventos, paros, actividades externas). - Bajo acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje. - Distracciones en el entorno escolar. - Dependencia del apoyo del docente titular para el manejo del grupo. - Posible discontinuidad del programa en el tiempo.	AMENAZAS Factores externos a mitigar

6. Conclusiones

La estrategia evidencia resultados positivos en el fortalecimiento de habilidades básicas en inglés y en la motivación de los estudiantes. Sin embargo, requiere ajustes relacionados con la continuidad del proceso, el tiempo de intervención y el fortalecimiento de recursos y acompañamiento institucional y familiar, con el fin de garantizar un mayor impacto a largo plazo.